



TEMAS CAPITULARES

tomados de la tercera demarcación EE.PP.de España

IDENTIDAD DE LA COMUNIDAD RELIGIOSA ESCOLAPIA

Dada la situación actual es bueno pararse a reflexionar y reconocer que se han generado cambios profundos en nuestra vida religiosa escolapia favorecida por los cambios de nuestro entorno social y cultural. La disminución de vocaciones religiosas, el aumento de la media de edad de los religiosos, los cambios de organización en todos los ámbitos educativo, administrativo, pastoral, provoca en nosotros, en algunas ocasiones, el desánimo y desinterés.

Esto ha ido afectando directamente nuestra labor tanto educativa, como evangelizadora. Por eso, es bueno que nos preguntemos, ¿cuál es la identidad y función de los religiosos escolapios en nuestras obras?

Hemos de aceptar, sin embargo, con optimismo que somos personas que hemos tenido la capacidad de asumir muchos cambios y modos de trabajar. Esto nos ha hecho más dóciles a las situaciones nuevas, aunque también se ha sufrido la incomprensión y el desánimo.

Estamos en un momento privilegiado para reflexionar y clarificar qué comporta ser escolapio aquí y ahora, es decir en tu realidad, en la obra en la que estás trabajando, en tu situación vital.

Ser escolapio aquí y ahora comporta que:

A.- Profundizar en nuestra identidad, viviendo en permanente revisión: formación, proyecto personal, relaciones fraternas, oración... Esto nos ayudará a seguir siendo, a pesar de las dificultades señaladas al principio,

· *¿Cómo puede tu comunidad fomentar estos aspectos ?*

B.- Ser garantes y promotores de lo más propio que tenemos:

1 Somos garantes de mantener en nuestras obras el carisma escolapio.

· *¿Qué puede ayudarnos a mantener el carisma escolapio en nuestras obras? ,*

· *¿Cómo puede mantener tu comunidad religiosa la fidelidad al carisma, dentro de la comunidad y en el Centro (v.gr. titularidad, administración, coordinaciones, pastoral, laicos...)*

2 Somos los promotores de las tres dimensiones que habrán de ser compartidas con los laicos: misión, espiritualidad, comunión.

· *Misión: preocupación por la formación de los laicos en sus distintos ámbitos académico, pedagógico, calasancio. ¿Estamos implicados, como religiosos escolapios en estas tareas? ¿En*

qué?

· *Espiritualidad: La Iglesia y las Escuelas Pías nos piden compartir el modo peculiar que tenemos los escolapios de vivir el misterio de Dios y el seguimiento de Cristo. ¿Qué podríamos hacer, o hacemos ya, a este respecto?*

· *Fraternidad: Crear y fomentar los ámbitos en el que relacionarnos, salas de profesores, Grupos Calasancios, excursiones, comidas, onomásticos... ¿Cómo funciona esto en tu comunidad? ¿Se fomenta? ¿Se ve mal? ¿Por qué?...*

FORMACIÓN

A. Formación permanente

La Iglesia nos pide a los religiosos cada vez con más insistencia y más fuerza un particular esmero en cultivar nuestra formación permanente. La formación, lo sabemos, ha de durar toda la vida y, en cada etapa existencial ha de tener unas características propias. Una buena formación permanente ha de ser completa y abarcar todas las dimensiones que nos ayuden a vivir con fidelidad creativa nuestra vocación: la de la vida espiritual, la humana y fraterna, la apostólica, la cultural y profesional, la del propio carisma. La formación permanente viene concebida cada vez más como un modo teológico de ver la vida religiosa, como una progresiva identificación con Cristo.

También la Orden ha apostado fuerte por la formación permanente y publicó el correspondiente directorio en 1994. Nuestro último Capítulo provincial pidió que se elaborara un directorio de FP de la Provincia, por lo que recientemente se elaboró y aprobó el documento titulado "Programa de Formación Permanente". Nuestra Provincia reconocía y expresaba en el pasado Capítulo la necesidad de "revitalizar el sentido personal y comunitario de la vida religiosa" y lo señaló como *uno de los principales objetivos para este cuatrienio*.

§ *¿Qué acciones de formación permanente a lo largo de este cuatrienio piensas que han sido más provechosas y enriquecedoras (por ejemplo: Estudio comunitario de las Constituciones (fichas amarillas), encuentros para los mayores, curso de Biblia en la zona de Madrid ... etc)?*

§ *¿Qué acciones pensáis que deberían programarse en el próximo cuatrienio para mejorar la formación permanente en nuestra provincia y comunidad?*

§ *¿Cómo lograr conocer mejor y aplicar provechosamente el "Programa de Formación Permanente" de la Provincia?*

b. Pastoral vocacional

La Iglesia y la Orden recientemente están redescubriendo y profundizando en el sentido e importancia de trabajar en el contexto actual la pastoral vocacional. También en nuestra Provincia vamos dando pasos significativos para abordar de forma actualizada nuestra Pastoral Vocacional, en sintonía con la Iglesia y la Orden. En el Capítulo anterior nos propusimos como uno de los objetivos importantes "intensificar durante este cuatrienio la pastoral vocacional". Se han realizado muchas acciones en este sentido: formación de nuevos colaboradores laicos como animadores vocacionales de los centros. impulso de las semanas vocacionales, puesta en marcha de un grupo de discernimiento vocacional (Samuel), convivencias vocacionales para adolescentes, apertura de una casa de acogida de carácter vocacional. distribución de nuevos materiales vocacionales, encuentros formativos interdemarcacionales, constitución de algunos grupos de reflexión y trabajo ...).

Es momento de revisar y de programar para los próximos años. También es ocasión propicia para interrogarnos sobre nuestro compromiso personal y comunitario en la animación vocacional. tal y como nos indican nuestras Constituciones y Reglas.

§ *¿Qué nivel de contacto, acogida y apertura tiene tu comunidad religiosa respecto a los jóvenes?*

§ *¿Conocemos y apoyamos la tarea de los laicos más implicados en la pastoral general y vocacional?*

§ *Qué sugerís y proponéis para mejorar la sensibilización, formación e implicación de la comunidad respecto a la pastoral vocacional y al testimonio de la propia vocación entre los jóvenes.*

c. Formación inicial

Desde 1991 nuestra Orden cuenta con su propio Directorio de Formación del Escolapio (FES) en el que se inspira la formación inicial de nuestros candidatos.

El 1995 se aprobó en Capítulo provincial nuestro Directorio de Formación inicial, que sigue fielmente el de la Orden, añadiendo alguna concreción particular.

Más recientemente ha tenido lugar un encuentro de formadores de toda la Orden en el que se han revisado muchos aspectos de la FES y se han realizado propuestas para mejorar la formación inicial de nuestros candidatos.

Existe, sin embargo, el peligro *de ignorar* todo lo que concierne a la formación inicial por parte de las comunidades, de modo que se convierta en una realidad marginal que atañe sólo a los formadores y al Provincial. Se corre el riesgo de que las comunidades y las casas de formación sean realidades paralelas que no se encuentran, mientras que están llamadas a apuntar en la misma dirección y a enriquecerse mutuamente.

§ *¿Qué conocimiento y contacto tiene la propia comunidad respecto a las Casas de Formación?.*

En el encuentro de formadores de la Orden (Roma diciembre 2001-enero 2002) se percibía en la Orden un cierto desfase entre las Casas de Formación y el resto de las Comunidades. Se vio la necesidad de implantar el año de experiencia de nuestro ministerio, así como el quinquenio (especial seguimiento y formación en los primeros años tras abandonar las casas de formación). Pero, sobre todo, se insistía en la necesidad de potenciar una cultura formativa en las provincias, de manera que la formación inicial y permanente miren en la misma dirección, ¿Qué pensáis sobre esto y cómo lograr este objetivo?

§ *La interdemarcacionalidad se está abriendo paso en la Orden y particularmente en las casas de formación. ¿Qué os parece, cuál es vuestra opinión sobre esto?.*

NUESTRO MINISTERIO

Para ayudarnos a reflexionar sobre nuestro ministerio y antes de proponer algunas cuestiones partiremos de algún texto de la Congregación general, de nuestras constituciones y de nuestras reglas.

'Nosotros, Escolapios, religiosos y laicos, "cooperadores de la verdad", como San José de Calasanz hace 400 años, nos sentimos hoy enviados por Cristo y la Iglesia a EVANGELIZAR EDUCANDO, desde la primera infancia, a niños y jóvenes, especialmente pobres, mediante la 'integración de Fe y Cultura. -"Piedad y Letras"-, en aquellos ambientes y lugares a donde nos guía el carisma, para servir a la Iglesia y transformar la sociedad según los valores evangélicos de justicia, solidaridad y paz". (*Misión compartida en las Escuelas Pías* p.7.)

Visión integradora calasanziana: Evangelizar a niños y jóvenes por medio de la educación 'integral.

Entendiendo por integral no como tal, sino como integrada. Es decir, Educar es Evangelizar a toda la persona, que es una unidad psíquica, biológica, trascendente y social, en la que lo trascendente no es un añadido sino lo que reaviva, canaliza y da sentido al todo.

Visión integradora del ministerio: unión de ministerio y vida. Opción evangélica y ministerio: Evangelizar educando.

Integración de Piedad y Letras. Fe y Cultura en personas, acciones educativas, escuelas, obras, estructuras.

Educación integral. Desarrollo integral." (*Misión compartida en las Escuelas Pías* p. 19.

"Será, por tanto, cometido de nuestra Orden enseñar a los niños, desde los primeros rudimentos, la lectura correcta, escritura, cálculo y latín, pero, sobre todo, la piedad y la doctrina cristiana; y todo esto, con la mayor habilidad posible". C 8

La misión educadora tiende a la formación integral de la persona. Cf C 86

La educación en la fe es el objetivo final de nuestro ministerio, A ejemplo del Santo Fundador y de acuerdo con nuestra tradición, consideramos la catequesis como el medio fundamental de nuestro apostolado en la comunidad cristiana en la que vivimos. Cf, C 87.

Nuestra escuela, eminentemente popular desde su nacimiento, animada del espíritu evangélico de libertad y caridad en su ambiente de comunidad escolar trabaja para que la visión del mundo, de la vida y del hombre se vea iluminada por la fe y las facultades de los alumnos adquieran desarrollo y madurez. Y. con la rectitud y santidad propias de la verdad, vivan revestidos de la nueva condición humana y sean fermento de salvación para la sociedad. C 90

Respondiendo a nuestra vocación, además de la catequesis y las escuelas preferentemente de enseñanza elemental y media, que constituyen el fundamento de la educación popular, podemos trabajar en cualquier actividad que promueva la educación de la juventud. En las parroquias y misiones que nos han sido confiadas dedicamos especial atención, con espíritu calasancio, a la educación de la juventud. C 92

Nuestra Orden sólo tiene razón de ser en cuanto participa de la misión evangelizadora de la Iglesia. Y así avanza juntamente con toda la humanidad, experimenta la suerte terrena del mundo y coopera, con ánimo decidido, a su renovación y transformación mediante la promoción integral del hombre, según viene exigida por el Evangelio. R 94

El ministerio calasancio, a ejemplo de Calasanz, pone especial empeño en que la educación vaya iluminada por la fe. Para ello, nuestros religiosos se esfuerzan constantemente en vivir la fe en profundidad, siguiendo las orientaciones de la Iglesia y los principios contenidos en las Comunidades y documentos de la Orden. R 97

Consideraremos la catequesis como el medio primordial para suscitar y, robustecer la fe, nutrir la vida en el espíritu de Cristo y participar activamente en el ministerio litúrgico y en el compromiso apostólico. R 105

A tal fin, los Superiores planificarán las cosas de modo que los catequistas adquieran una preparación seria. Además, se preocuparán de que entre los religiosos haya especialistas en catequesis, que puedan promocionar y orientar la renovación constante de los nuestros. R 106

Fieles al espíritu de nuestro Fundador, estaremos preocupados por conseguir que la razón de nuestra docencia no sea la mera transmisión de conocimientos; procuraremos, pues, que nuestra escuela sea una escuela creativa, que lleve a la reforma continua de la sociedad. A tal fin, debe renovarse continuamente y aprovechar los sistemas y medios más modernos que mejor solucionen los problemas educativos. Para conseguir este objetivo, debemos conocer la realidad en que intentamos influir con la planificación y evaluar los resultados obtenidos. Esto supone, en los tiempos actuales, el trabajo en equipo. R 124

En nuestra actividad educativa debemos exigirnos una evaluación periódica, que nos lleve a la revisión de objetivos, estrategias, métodos y medios empleados, valores transmitidos y recreados, tipo de hombre que intentamos formar y estructuras de organización y participación. R 133

El ejercicio responsable de nuestro ministerio exige la renovación incesante de una buena preparación profesional, encarnada en la realidad humana concreta que inspira nuestros afanes. Por tanto, y según nuestra auténtica tradición hemos de seguir métodos sencillos y eficaces coherentes con el progreso de las Ciencias de la Educación. C 89

§ *¿Cuáles son algunas de las condiciones para "Evangelizar Educando" con estilo Calasancio?"*

§ *Suponiendo que el estado cubre ya hoy la educación para todos, y teniendo en cuenta*

que nuestro ministerio sigue vivo, ¿cuál debe ser la tarea del Escolapio Religioso hoy?

§ Calasanz, nuestros documentos, los documentos de la Iglesia nos hablan de educación integral, ¿Qué puede hacer la comunidad para apoyar de esta educación integral?

§ ¿Qué puede hacer tu comunidad en concreto para que la de la actividad de la obra manifieste mejor nuestro ministerio?

EL LAICADO

Ideas de planteamiento

Desde que el Vaticano II configuró la Iglesia como Pueblo de Dios y como comunión de Comunidades, "no pocos Institutos han llegado a la convicción de que su carisma puede ser compartido con los laicos. Estos son invitados a participar de manera más intensa en la espiritualidad y en la misión del Instituto mismo" (V.C. 54).

Las iniciativas y los cauces ya existentes en este campo en nuestra Demarcación han dado paso ya a la vigencia de unos centros y obras más laicales, pero no por ello menos calasancios. Sin embargo, este cambio de modelo exige unas nuevas relaciones entre religiosos y laicos, relaciones que han de brotar de un proyecto común: la vivencia compartida del carisma y la misión.

Está claro que en esta participación caben distintos niveles y modalidades. El documento sobre el Laicado del último Capítulo General abre diversas modalidades y niveles: *cooperación, participación en la misión, integración en el carisma e integración jurídica* en las Escuelas Pías.

Para el desafío que suponen la gestión y dirección de los Centros y Obras actuales de la Demarcación es suficiente el nivel de cooperación, pero para mantener la fidelidad al carisma Calasancio también se requiere *la participación en la misión y el compromiso* con el carisma. Encontrar fórmulas de integración jurídica llevará tiempo.

Los puntos de reflexión que se proponen a continuación se refieren a los tres primeros niveles, siguiendo el esquema del Documento marco, "Los laicos en las Escuelas Pías", del último Capítulo General.

1. Laicos colaboradores

a. Enfoque

Los Colegios funcionan gracias a estas personas. Unas están en el Centro por mantener su puesto de trabajo; en otras se dan motivos más profundos: vocación educadora, sintonía con el centro o cierto grado de identificación. El reto estará en conseguir que la acción educativa de todos esté "en línea abierta con el Carácter Propio".

b. Líneas de reflexión

A este nivel, los puntos de reflexión o aportación de iniciativas podrían centrarse en:

- Una buena selección del profesorado y de otras personas que colaboran en la acción educativa de los Centros. Valorar la situación actual en este campo.
- Cuidar con esmero las experiencias entre religiosos y laicos ya existentes; ¿estamos dispuestos a encontrar formas, campos nuevos de relación y temas formativos comunes entre religiosos y laicos?
- ¿Qué pautas nuevas podemos ofrecer para mejorar el itinerario de formación de laicos, tanto en el Centro como a nivel provincial?
- Valorar la conveniencia de poner en marcha comisiones mixtas de religiosos y laicos que reflexionen sobre los dos puntos anteriores.

2. Laicos que participan en la misión compartida

a. Enfoque

Se trata ya de personas que descubren la misión escolapia como misión personal. Entre nosotros hay laicos a quienes la simple colaboración les queda corta y buscan una mayor "vinculación con la Orden". De manera recíproca, la Orden ha de estar dispuesta a compartir con ellos su misión específica.

En esta modalidad el abanico de posibilidades es más variado. Son ya abundantes los pasos y experiencias que se van dando.

b. Líneas de reflexión

He aquí algunos puntos de reflexión:

- *Clarificado institucionalmente el propio concepto de "Misión compartida", sopesando y posibilitando cauces reales de participación. ¿Qué puede hacer tu comunidad para posibilitar esta participación?*
- *Confiar los puestos de responsabilidad en las Obras a los laicos que sintonizan con claridad con nuestra misión. ¿Estás de acuerdo con esta política de la Provincia? ¿Se tiene en cuenta esto suficientemente?*
- *Evalúa y juzga el papel del religioso y del laico en los campos de la catequesis y la pastoral.*
- *¿Conoces los Encuentro Vocacional de Laicos Escolapios (EVLEs)? ¿Conviene promoverlos?*

3. Laicos que comparten el carisma

a. Enfoque

Es un hecho constatable la existencia de personas que sintonizan con el carisma y quieren dar pasos para compartirlo con los religiosos. Todo ello supone dar el salto cualitativo de "participar en la misión calasancia, en la espiritualidad de Calasanz y en los rasgos fundamentales de la vida comunitaria".

b. Líneas de reflexión

Las sugerencias de reflexión podrían ser éstas:

- *Para consolidar el Laicado, ¿crees que existen en tu centro grupos (GCC ...) que quieren vivir el Evangelio desde el carisma de Calasanz?*
- *Establecer compromisos estables de estas comunidades o grupos cristianos con la Orden, impulsando nuevos ministerios ¿Cuáles podrían ser?*
- *Abrir espacios comunes de vida, misión y carisma entre religiosos y laicos, aprovechando la figura del Agregado (RR. 222), Cartas de hermandad, voluntariado...*
- *Diseñar pasos para la formación de Comunidades mixtas (religiosos-laicos) con espacios de vida compartida.*

ORGANIZACIÓN

A nivel Provincial

Muchas preguntas y cuestiones se pueden plantear buscando una mejor organización o una organización más adecuada a la situación actual. Formulemos algunas:

- *¿Crees que en la organización de la Congregación Provincial debe existir un asistente cuya misión sea el Ministerio y se preocupe tanto de los temas de Pastoral como de Educación aunque le tengan que ayudar otras personas?*

- *¿Crees que otro asistente se debe encargar de los temas Económicos y Jurídicos ayudado por un seglar o por un equipo de seglares competentes?*

Las funciones de este asistente podrían ser

a. - Custodiar el Patrimonio de la Provincia.

¿Te parece bien?

b. - Estar informado de todos los temas jurídicos y económicos y hacer partícipe de esta información a la Congregación Provincial y a quien corresponda. Esta información comprenderá también visitar las obras que realizamos y asistir directamente a las reuniones de su cargo.

¿Te parece bien?

c. - Encargarse de que las decisiones en estos campos sean tomadas por Asistente o por la Congregación Provincial, según nuestras Constituciones y Reglas. La labor de los laicos será estudiar, preparar e indicar las soluciones más convenientes; nunca tomar decisiones.

¿Te parece bien?

d. - ¿Añadirías alguna función concreta a este Asistente?

- *¿Qué otros aspectos importantes de la Provincia piensas que requieren la figura de un Asistente Provincial?*

- *¿Estás de acuerdo con que la segunda parte del Capítulo Provincial se tenga en agosto y/o septiembre para programar según las orientaciones del Capítulo General?*

A nivel comunitario

Frente a un proyecto comunitario de futuro, pensando en nuestras comunidades concretas:

- *¿Te parece que el objetivo general de nuestras comunidades sea la comunicación personal y grupal y la preocupación por el discernimiento de nuestra misión?*

- *A esto ayudaría el estilo del rector, las reuniones comunitarias y la voluntad de los religiosos.*

- *¿Crees que, en el colegio, la promoción de la figura del Representante de la Titularidad ha de ser uno de nuestros objetivos principales?*

- *En todas las comunidades.. ¿Estudiar el tema de nuestro personal de servicio? ¿Qué podemos hacer para mejorar nuestro testimonio de austeridad?*

TEMAS CAPITULARES

tomados de la tercera demarcación EE.PP.de España

IDENTIDAD DE LA COMUNIDAD RELIGIOSA ESCOLAPIA

Dada la situación actual es bueno pararse a reflexionar y reconocer que se han generado cambios profundos en nuestra vida religiosa escolapia favorecida por los cambios de nuestro entorno social y cultural. La disminución de vocaciones religiosas, el aumento de la media de edad de los religiosos, los cambios de organización en todos los ámbitos educativo, administrativo, pastoral, provoca en nosotros, en algunas ocasiones, el desánimo y desinterés.

Esto ha ido afectando directamente nuestra labor tanto educativa, como evangelizadora. Por eso, es bueno que nos preguntemos, ¿cuál es la identidad y función de los religiosos escolapios en nuestras obras?

Hemos de aceptar, sin embargo, con optimismo que somos personas que hemos tenido la capacidad de asumir muchos cambios y modos de trabajar. Esto nos ha hecho más dóciles a las situaciones nuevas, aunque también se ha sufrido la incompreensión y el desánimo.

Estamos en un momento privilegiado para reflexionar y clarificar qué comporta ser escolapio aquí y ahora, es decir en tu realidad, en la obra en la que estás trabajando, en tu situación vital.

Ser escolapio aquí y ahora comporta que:

A.- Profundizar en nuestra identidad, viviendo en permanente revisión: formación, proyecto personal, relaciones fraternas, oración... Esto nos ayudará a seguir siendo, a pesar de las dificultades señaladas al principio,

- *¿Cómo puede tu comunidad fomentar estos aspectos ?*

B.- Ser garantes y promotores de lo más propio que tenemos:

1 Somos garantes de mantener en nuestras obras el carisma escolapio.

- *¿Qué puede ayudarnos a mantener el carisma escolapio en nuestras obras? ,*
- *¿Cómo puede mantener tu comunidad religiosa la fidelidad al carisma, dentro de la comunidad y en el Centro (v.gr. titularidad, administración, coordinaciones, pastoral, laicos...)*

2 Somos los promotores de las tres dimensiones que habrán de ser compartidas con los laicos: misión, espiritualidad, comunión.

- *Misión: preocupación por la formación de los laicos en sus distintos ámbitos académico, pedagógico, calasancio. ¿Estamos implicados, como religiosos escolapios en estas tareas? ¿En qué?*

- *Espiritualidad: La Iglesia y las Escuelas Pías nos piden compartir el modo peculiar que tenemos los escolapios de vivir el misterio de Dios y el seguimiento de Cristo. ¿Qué podríamos hacer, o hacemos ya, a este respecto?*

· *Fraternidad: Crear y fomentar los ámbitos en el que relacionarnos, salas de profesores, Grupos Calasancios, excursiones, comidas, onomásticos... ¿Cómo funciona esto en tu comunidad? ¿Se fomenta? ¿Se ve mal? ¿Por qué?...*

FORMACIÓN

A. Formación permanente

La Iglesia nos pide a los religiosos cada vez con más insistencia y más fuerza un particular esmero en cultivar nuestra formación permanente. La formación, lo sabemos, ha de durar toda la vida y, en cada etapa existencial ha de tener unas características propias. Una buena formación permanente ha de ser completa y abarcar todas las dimensiones que nos ayuden a vivir con fidelidad creativa nuestra vocación: la de la vida espiritual, la humana y fraterna, la apostólica, la cultural y profesional, la del propio carisma. La formación permanente viene concebida cada vez más como un modo teológico de ver la vida religiosa, como una progresiva identificación con Cristo.

También la Orden ha apostado fuerte por la formación permanente y publicó el correspondiente directorio en 1994. Nuestro último Capítulo provincial pidió que se elaborara un directorio de FP de la Provincia, por lo que recientemente se elaboró y aprobó el documento titulado "Programa de Formación Permanente". Nuestra Provincia reconocía y expresaba en el pasado Capítulo la necesidad de "revitalizar el sentido personal y comunitario de la vida religiosa" y lo señaló como *uno de los principales objetivos para este cuatrienio*.

§ *¿Qué acciones de formación permanente a lo largo de este cuatrienio piensas que han sido más provechosas y enriquecedoras (por ejemplo: Estudio comunitario de las Constituciones (fichas amarillas), encuentros para los mayores, curso de Biblia en la zona de Madrid ... etc)?*

§ *¿Qué acciones pensáis que deberían programarse en el próximo cuatrienio para mejorar la formación permanente en nuestra provincia y comunidad?*

§ *¿Cómo lograr conocer mejor y aplicar provechosamente el "Programa de Formación Permanente" de la Provincia?*

b. Pastoral vocacional

La Iglesia y la Orden recientemente están redescubriendo y profundizando en el sentido e importancia de trabajar en el contexto actual la pastoral vocacional. También en nuestra Provincia vamos dando pasos significativos para abordar de forma actualizada nuestra Pastoral Vocacional, en sintonía con la Iglesia y la Orden. En el Capítulo anterior nos propusimos como uno de los objetivos importantes "intensificar durante este cuatrienio la pastoral vocacional". Se han realizado muchas acciones en este sentido: formación de nuevos colaboradores laicos como animadores vocacionales de los centros. impulso de las semanas vocacionales, puesta en marcha de un grupo de discernimiento vocacional (Samuel), convivencias vocacionales para adolescentes, apertura de una casa de acogida de carácter vocacional. distribución de nuevos materiales vocacionales, encuentros formativos interdemarcacionales, constitución de algunos grupos de reflexión y trabajo ...).

Es momento de revisar y de programar para los próximos años. También es ocasión propicia para interrogarnos sobre nuestro compromiso personal y comunitario en la animación vocacional. tal y como nos indican nuestras Constituciones y Reglas.

§ *¿Qué nivel de contacto, acogida y apertura tiene tu comunidad religiosa respecto a los jóvenes?.*

§ *¿Conocemos y apoyamos la tarea de los laicos más implicados en la pastoral general y vocacional?.*

§ *¿Qué sugerís y proponéis para mejorar la sensibilización, formación e implicación de la comunidad respecto a la pastoral vocacional y al testimonio de la propia vocación entre los jóvenes.*

c. Formación inicial

Desde 1991 nuestra Orden cuenta con su propio Directorio de Formación del Escolapio (FES) en el que se inspira la formación inicial de nuestros candidatos.

El 1995 se aprobó en Capítulo provincial nuestro Directorio de Formación inicial, que sigue fielmente el de la Orden, añadiendo alguna concreción particular.

Más recientemente ha tenido lugar un encuentro de formadores de toda la Orden en el que se han revisado muchos aspectos de la FES y se han realizado propuestas para mejorar la formación inicial de nuestros candidatos.

Existe, sin embargo, el peligro de *ignorar* todo lo que concierne a la formación inicial por parte de las comunidades, de modo que se convierta en una realidad marginal que atañe sólo a los formadores y al Provincial. Se corre el riesgo de que las comunidades y las casas de formación sean realidades paralelas que no se encuentran, mientras que están llamadas a apuntar en la misma dirección y a enriquecerse mutuamente.

§ *¿Qué conocimiento y contacto tiene la propia comunidad respecto a las Casas de Formación?.*

En el encuentro de formadores de la Orden (Roma diciembre 2001-enero 2002) se percibía en la Orden un cierto desfase entre las Casas de Formación y el resto de las Comunidades. Se vio la necesidad de implantar el año de experiencia de nuestro ministerio, así como el quinquenio (especial seguimiento y formación en los primeros años tras abandonar las casas de formación). Pero, sobre todo, se insistía en la necesidad de potenciar una cultura formativa en las provincias, de manera que la formación inicial y permanente miren en la misma dirección, ¿Qué pensáis sobre esto y cómo lograr este objetivo?

§ *La interdemarcacionalidad se está abriendo paso en la Orden y particularmente en las casas de formación. ¿Qué os parece, cuál es vuestra opinión sobre esto?.*

NUESTRO MINISTERIO

Para ayudarnos a reflexionar sobre nuestro ministerio y antes de proponer algunas cuestiones partiremos de algún texto de la Congregación general, de nuestras constituciones y de nuestras reglas.

'Nosotros, Escolapios, religiosos y laicos, "cooperadores de la verdad", como San José de Calasanz hace 400 años, nos sentimos hoy enviados por Cristo y la Iglesia a EVANGELIZAR EDUCANDO, desde la primera infancia, a niños y jóvenes, especialmente pobres, mediante la 'integración de Fe y Cultura. -"Piedad y Letras"-, en aquellos ambientes y lugares a donde nos guía el carisma, para servir a la Iglesia y transformar la sociedad según los valores evangélicos de justicia, solidaridad y paz". (*Misión compartida en las Escuelas Pías* p.7.)

Visión integradora calasancia: Evangelizar a niños y jóvenes por medio de la educación 'integral.

Entendiendo por integral no como tal, sino como integrada. Es decir, Educar es Evangelizar a toda la persona, que es una unidad psíquica, biológica, trascendente y social, en la que lo trascendente no es un añadido sino lo que reaviva, canaliza y da sentido al todo.

Visión integradora del ministerio: unión de ministerio y vida. Opción evangélica y ministerio: Evangelizar educando.

Integración de Piedad y Letras. Fe y Cultura en personas, acciones educativas, escuelas, obras, estructuras.

Educación integral. Desarrollo integral." (*Misión compartida en las Escuelas Pías* p. 19.

"Será, por tanto, cometido de nuestra Orden enseñar a los niños, desde los primeros rudimentos, la lectura correcta, escritura, cálculo y latín, pero, sobre todo, la piedad y la doctrina cristiana; y todo esto, con la mayor habilidad posible". C 8

La misión educadora tiende a la formación integral de la persona. Cf C 86

La educación en la fe es el objetivo final de nuestro ministerio, A ejemplo del Santo Fundador y de acuerdo con nuestra tradición, consideramos la catequesis como el medio fundamental de nuestro apostolado en la comunidad cristiana en la que vivimos. Cf, C 87.

Nuestra escuela, eminentemente popular desde su nacimiento, animada del espíritu evangélico de libertad y caridad en su ambiente de comunidad escolar trabaja para que la visión del mundo, de la vida y del hombre se vea iluminada por la fe y las facultades de los alumnos adquieran desarrollo y madurez. Y. con la rectitud y santidad propias de la verdad, vivan revestidos de la nueva condición humana y sean fermento de salvación para la sociedad. C 90

Respondiendo a nuestra vocación, además de la catequesis y las escuelas preferentemente de enseñanza elemental y media, que constituyen el fundamento de la educación popular, podemos trabajar en cualquier actividad que promueva la educación de la juventud. En las parroquias y misiones que nos han sido confiadas dedicamos especial atención, con espíritu calasancio, a la educación de la juventud. C 92

Nuestra Orden sólo tiene razón de ser en cuanto participa de la misión evangelizadora de la Iglesia. Y así avanza juntamente con toda la humanidad, experimenta la suerte terrena del mundo y coopera, con ánimo decidido, a su renovación y transformación mediante la promoción integral del hombre, según viene exigida por el Evangelio. R 94

El ministerio calasancio, a ejemplo de Calasanz, pone especial empeño en que la educación vaya iluminada por la fe. Para ello, nuestros religiosos se esfuerzan constantemente en vivir la fe en profundidad, siguiendo las orientaciones de la Iglesia y los principios contenidos en las Comunidades y documentos de la Orden. R 97

Consideraremos la catequesis como el medio primordial para suscitar y, robustecer la fe, nutrir la vida en el espíritu de Cristo y participar activamente en el ministerio litúrgico y en el compromiso apostólico. R 105

A tal fin, los Superiores planificarán las cosas de modo que los catequistas adquieran una preparación seria. Además, se preocuparán de que entre los religiosos haya especialistas en catequesis, que puedan promocionar y orientar la renovación constante de los nuestros. R 106

Fieles al espíritu de nuestro Fundador, estaremos preocupados por conseguir que la razón de nuestra docencia no sea la mera transmisión de conocimientos; procuraremos, pues, que nuestra escuela sea una escuela creativa, que lleve a la reforma continua de la sociedad. A tal fin, debe renovarse continuamente y aprovechar los sistemas y medios más modernos que mejor solucionen los problemas educativos. Para conseguir este objetivo, debemos conocer la realidad en que intentamos influir con la planificación y evaluar los resultados obtenidos. Esto supone, en los tiempos actuales, el trabajo en equipo. R 124

En nuestra actividad educativa debemos exigirnos una evaluación periódica, que nos lleve a la revisión de objetivos, estrategias, métodos y medios empleados, valores transmitidos y recreados, tipo de hombre que intentamos formar y estructuras de organización y participación. R 133

El ejercicio responsable de nuestro ministerio exige la renovación incesante de una buena preparación profesional, encarnada en la realidad humana concreta que inspira nuestros afanes. Por tanto, y según nuestra auténtica tradición hemos de seguir métodos sencillos y eficaces coherentes con el progreso de las Ciencias de la Educación. C 89

§ *¿Cuáles son algunas de las condiciones para "Evangelizar Educando" con estilo Calasancio?"*

§ *Suponiendo que el estado cubre ya hoy la educación para todos, y teniendo en cuenta que nuestro ministerio sigue vivo, ¿cuál debe ser la tarea del Escolapio Religioso hoy?*

§ *Calasanz, nuestros documentos, los documentos de la Iglesia nos hablan de educación integral, ¿Qué puede hacer la comunidad para apoyar de esta educación integral?*

§ *¿Qué puede hacer tu comunidad en concreto para que la de la actividad de la obra*

manifieste mejor nuestro ministerio?

EL LAICADO

Ideas de planteamiento

Desde que el Vaticano II configuró la Iglesia como Pueblo de Dios y como comunión de Comunidades, *"no pocos Institutos han llegado a la convicción de que su carisma puede ser compartido con los laicos. Estos son invitados a participar de manera más intensa en la espiritualidad y en la misión del Instituto mismo"* (V.C. 54).

Las iniciativas y los cauces ya existentes en este campo en nuestra Demarcación han dado paso ya a la vigencia de unos centros y obras más laicales, pero no por ello menos calasancios. Sin embargo, este cambio de modelo exige unas nuevas relaciones entre religiosos y laicos, relaciones que han de brotar de un proyecto común: la vivencia compartida del carisma y la misión.

Está claro que en esta participación caben distintos niveles y modalidades. El documento sobre el Laicado del último Capítulo General abre diversas modalidades y niveles: *cooperación, participación en la misión, integración en el carisma e integración jurídica* en las Escuelas Pías.

Para el desafío que suponen la gestión y dirección de los Centros y Obras actuales de la Demarcación es suficiente el nivel de cooperación, pero para mantener la fidelidad al carisma Calasancio también se requiere *la participación en la misión y el compromiso* con el carisma. Encontrar fórmulas de integración jurídica llevará tiempo.

Los puntos de reflexión que se proponen a continuación se refieren a los tres primeros niveles, siguiendo el esquema del Documento marco, "Los laicos en las Escuelas Pías", del último Capítulo General.

1. Laicos colaboradores

a. Enfoque

Los Colegios funcionan gracias a estas personas. Unas están en el Centro por mantener su puesto de trabajo; en otras se dan motivos más profundos: vocación educadora, sintonía con el centro o cierto grado de identificación. El reto estará en conseguir que la acción educativa de todos esté *"en línea abierta con el Carácter Propio"*.

b. Líneas de reflexión

A este nivel, los puntos de reflexión o aportación de iniciativas podrían centrarse en:

- *Una buena selección del profesorado y de otras personas que colaboran en la acción educativa de los Centros. Valorar la situación actual en este campo.*
- *Cuidar con esmero las experiencias entre religiosos y laicos ya existentes; ¿estamos dispuestos a encontrar formas, campos nuevos de relación y temas formativos comunes entre religiosos y laicos?*
- *¿Qué pautas nuevas podemos ofrecer para mejorar el itinerario de formación de laicos, tanto en el Centro como a nivel provincial?*
- *Valorar la conveniencia de poner en marcha comisiones mixtas de religiosos y laicos que reflexionen sobre los dos puntos anteriores.*

2. Laicos que participan en la misión compartida

a. Enfoque

Se trata ya de personas que descubren la misión escolapia como misión personal. Entre nosotros hay laicos a quienes la simple colaboración les queda corta y buscan una mayor "vinculación con la Orden". De manera recíproca, la Orden ha de estar dispuesta a compartir con ellos su misión específica.

En esta modalidad el abanico de posibilidades es más variado. Son ya abundantes los pasos y experiencias que se van dando.

b. Líneas de reflexión

He aquí algunos puntos de reflexión:

- *Clarificado institucionalmente el propio concepto de "Misión compartida", sopesando y posibilitando cauces reales de participación. ¿Qué puede hacer tu comunidad para posibilitar esta participación?*
- *Confiar los puestos de responsabilidad en las Obras a los laicos que sintonizan con claridad con nuestra misión. ¿Estás de acuerdo con esta política de la Provincia? ¿Se tiene en cuenta esto suficientemente?*
- *Evalúa y juzga el papel del religioso y del laico en los campos de la catequesis y la pastoral.*
- *¿Conoces los Encuentro Vocacional de Laicos Escolapios (EVLEs)? ¿Conviene promoverlos?*

3. Laicos que comparten el carisma

a. Enfoque

Es un hecho constatable la existencia de personas que sintonizan con el carisma y quieren dar pasos para compartirlo con los religiosos. Todo ello supone dar el salto cualitativo de "participar en la misión calasanziana, en la espiritualidad de Calasanz y en los rasgos fundamentales de la vida comunitaria".

b. Líneas de reflexión

Las sugerencias de reflexión podrían ser éstas:

- *Para consolidar el Laicado, ¿crees que existen en tu centro grupos (GCC ...) que quieren vivir el Evangelio desde el carisma de Calasanz?*
- *Establecer compromisos estables de estas comunidades o grupos cristianos con la Orden, impulsando nuevos ministerios ¿Cuáles podrían ser?*
- *Abrir espacios comunes de vida, misión y carisma entre religiosos y laicos, aprovechando la figura del Agregado (RR. 222), Cartas de hermandad, voluntariado...*
- *Diseñar pasos para la formación de Comunidades mixtas (religiosos-laicos) con espacios de vida compartida.*

ORGANIZACIÓN

A nivel Provincial

Muchas preguntas y cuestiones se pueden plantear buscando una mejor organización o una organización más adecuada a la situación actual. Formulemos algunas:

- *¿Crees que en la organización de la Congregación Provincial debe existir un asistente cuya misión sea el Ministerio y se preocupe tanto de los temas de Pastoral como de Educación aunque le tengan que ayudar otras personas?*
- *¿Crees que otro asistente se debe encargar de los temas Económicos y Jurídicos ayudado por un seglar o por un equipo de seglares competentes?*

Las funciones de este asistente podrían ser

- a.- Custodiar el Patrimonio de la Provincia.*

¿Te parece bien?

b.- Estar informado de todos los temas jurídicos y económicos y hacer partícipe de esta información a la Congregación Provincial y a quien corresponda. Esta información comprenderá también visitar las obras que realizamos y asistir directamente a las reuniones de su cargo.

¿Te parece bien?

c.- Encargarse de que las decisiones en estos campos sean tomadas por Asistente o por la Congregación Provincial, según nuestras Constituciones y Reglas. La labor de los laicos será estudiar, preparar e indicar las soluciones más convenientes; nunca tomar decisiones.

¿Te parece bien?

d.- *¿Añadirías alguna función concreta a este Asistente?*

· *¿Qué otros aspectos importantes de la Provincia piensas que requieren la figura de un Asistente Provincial?*

· *¿Estás de acuerdo con que la segunda parte del Capítulo Provincial se tenga en agosto y/o septiembre para programar según las orientaciones del Capítulo General?*

A nivel comunitario

Frente a un proyecto comunitario de futuro, pensando en nuestras comunidades concretas:

· *¿Te parece que el objetivo general de nuestras comunidades sea la comunicación personal y grupal y la preocupación por el discernimiento de nuestra misión?*

· *A esto ayudaría el estilo del rector, las reuniones comunitarias y la voluntad de los religiosos.*

· *¿Crees que, en el colegio, la promoción de la figura del Representante de la Titularidad ha de ser uno de nuestros objetivos principales?*

· *En todas las comunidades.. ¿Estudiar el tema de nuestro personal de servicio? ¿Qué podemos hacer para mejorar nuestro testimonio de austeridad?*

